

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ОИК»
Г.А.Вереницина
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 04 ИСТОРИЯ

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

11.02.11 Сети связи и системы коммутации

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский индустриальный колледж» г. Орска Оренбургской области.

Разработчики: *Осина Ирина Витальевна, преподаватель истории*_____

Рабочая программа рекомендована предметной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель П(Ц)К _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1. 1. Область применения программы	
1. 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	
1.4. Перечень формируемых компетенций.	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2. 2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствия с ФГОС по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

11.02.11 Сети связи и системы коммутации

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

рабочая программа учебной дисциплины «История» относится к общеобразовательному циклу и является базовой дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

1.4 Перечень формируемых компетенций (ОК)

Обучающийся специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
▪ аналитическая обработка учебного материала, в т.ч. работа с документами, работа с картой, работа с учебником по составлению планов, конспектов, вопросов,	<i>16</i>
▪ выполнение домашних контрольных работ;	<i>8</i>
▪ подготовка сообщений, рефератов и презентаций;	<i>12</i>
▪ проведение сравнительного анализа и составление обобщающих таблиц;	<i>8</i>
▪ индивидуальная самостоятельная работа по карточкам,	<i>3</i>
▪ выполнение тестов,	<i>10</i>
▪ написание сочинений	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Основы исторического знания.	Дидактические единицы Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Методы исторического исследования. <i>Основные концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технопрактические).</i> Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником) <i>Культура первобытного общества. Значение огня и металла</i>	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4/2	
Тема 1.1. Первобытный мир.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Первобытное стадо. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (обобщающая таблица): <i>Виды первобытного хозяйства</i>	1	
Тема 1.2. Переход от первобытности к цивилизации	Дидактические единицы Последствия для человека глобальных климатических изменений. <i>Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий труда и их влияние на первобытное общество</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Соседская община. Рабы и рабство. Разделение труда. Основные понятия: <i>цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (составление конспекта, работа с терминами) <i>Природные сообщества. Предпосылки возникновения цивилизации. Виды цивилизаций</i>	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4/4	
Тема 2.1.	Дидактические единицы Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Тенденции экономического, политического и социального развития стран Древнего Востока: Междуречья,	2	1

Цивилизации Востока	Египта, Индии, Китая. Особенности развития стран Востока. Древние империи. Характерные черты восточной цивилизации. Своеобразие исторического пути. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Понятие «восточная деспотия». Политическая и военная организация. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Идеология. Основные понятия: <i>Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия,</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовить сообщения, или заполнить сводную таблицу, работа с термином): <i>Традиционное общество//Архаичные цивилизации древности. Египет. Междуречье, Индия. Китай.</i>	2	
Тема 2.2. Античные цивилизации Средиземноморья	Дидактические единицы Минойская цивилизация на Крите. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Основные понятия: <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, христианство, монотеизм, церковь.</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовить индивидуальные сообщения// презентации, составить сравнительную таблицу: «Античные цивилизации Греции и Рима», ответить на вопросы) <i>Культурное наследие древних цивилизаций: Античная Греция и Рим. Мифологическая картина мира. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.</i>	2	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века		8/2	

<p>Тема 3.1.</p> <p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</p> <p>Китайско-конфуцианская цивилизация Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Основные понятия: <i>язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, традиционные устои.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья</p> <p>Основные понятия: <i>ислам, исламизация, мусульманство</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Арабский халифат</i> (тест по вариантам)</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3. 3.</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Встреча античной цивилизации и варварского мира.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.</p> <p><i>Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Православие и католицизм</i></p> <p>Основные понятия <i>Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, кочевники, варварство</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (обобщающая таблица):</p> <p><i>Преемственность и новизна в экономическом и общественном развитии средневековья</i></p>	<p>1</p>	

<p>Тема 3. 4.</p> <p>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации.</p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв. от сословно-представительной монархии к абсолютизму.</p> <p>Основные понятия: <i>монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, аскетизм, крестовый поход, университет.</i></p>	2	1
<p>Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века</p>		20/10	
<p>Тема 4. 1</p> <p>Восточная Европа. Восточные славяне в VII – VIII вв.</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Племена и народы Восточной Европы в древности Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Формирование основ государственности восточных славян. Формирование союзов племен. Древнейшие государства на территории России.</p> <p>Восточнославянские племенные союзы и соседи.</p> <p>Общественный строй. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Вечевые порядки. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Занятия, быт и хозяйство восточных славян в VII—VIII вв. «Путь из варяг в греки».</p> <p>Верования восточных славян.</p> <p>Основные понятия: <i>индоевропейская общность, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, полудье, военная демократия</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (тест): <i>Восточные славяне в древности</i></p>	2	1
<p>Тема 4.2.</p> <p>Киевская Русь в IX – XI вв. Крещение Руси</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p><i>Происхождение государственности у восточных славян.</i></p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции.</p> <p>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Дань и подданство. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. влияние Византии.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и</p>	2	1

	<p>культурное взаимовлияние. <i>Контакты с культурами Запада и Востока</i></p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p><i>Княжеские усобицы. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности</i></p> <p>Основные понятия: уроки, крещение, «Русская правда»</p>		
	Самостоятельная работа (пересказ): <i>Внешняя политика Киевской Руси</i>	1	
<p>Тема 4.3.</p> <p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. <i>Идея единства Русской земли. Древняя Русь и Великая степь.</i></p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Монархии и республики Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Основные понятия: <i>раздробленность, междоусобицы</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (конспект, сообщение)</p> <p><i>Значение христианства в становлении национальной культуры</i></p>	1	
<p>Тема 4.4.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. <i>Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Роль монгольского завоевания в истории Руси</i></p> <p>Экспансия с Запада: агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев: итоги и значение. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. <i>Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i></p> <p>Основные понятия: <i>иго, экспансия</i></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (пересказ, сравнительно-обобщающая таблица):</p> <p><i>Феодальная раздробленность Основные центры политической раздробленности</i></p>	1	

<p>Тема 4. 5</p> <p>Русь на пути к возрождению</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. <i>Роль городов в объединительном процессе.</i> Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. <i>Принятие Ордой ислама. Борьба за великое княжение в Северо-Восточной Руси.</i> Москва как центр объединения русских земель</p> <p>Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <i>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Автокефалия русской православной церкви.</i></p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой. Великое княжество Московское в системе международных отношений.</p> <p>Основные понятия: основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх</p>	2	1
<p>Тема 4.6</p> <p>От Руси к России: образование русского централизованного государства.</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение золотоордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации.. Судебник 1497 г. Политический строй Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Закрепощение крестьян.</p> <p><i>Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов</i></p> <p>Основные понятия: централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа (сообщение, конспект): Куликовская битва и ее значение</p>	1	
<p>Тема 4.7.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Установление царской власти. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.</p> <p><i>Москва – «Третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.</i></p> <p>Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.</p>	2	1

	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Расширение государственной территории в XVI веке. Территория и население России в XVI в.</p> <p>Основные понятия: <i>царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная работа с документами, сравнительная таблица): <i>Иван Грозный и Андрей Курбский. //Судебники Ивана III и Ивана IV.</i></p>	2	
<p>Тема 4.8.</p> <p>Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p><i>Пресечение правящей династии.</i> Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Обострение социально-экономических противоречий. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России и борьба с ними.. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p>Основные понятия: <i>гражданская война, смута</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (тест): <i>Смутное время</i></p>	1	
<p>Тема 4.9.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы</p> <p>Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур</p> <p>Церковный раскол. <i>Старообрядчество. Социальные движения в XVII веке.</i></p> <p>Основные направления внешней политики России. <i>Рост территории государства.</i></p> <p>Основные понятия: <i>Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, раскол, крестьянская война</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (сообщения, презентация): <i>Церковный раскол</i></p>	1	

<p><i>Тема 4.10</i></p> <p>Русская культура в XIII–XVII вв.</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Формирование национального самосознания</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.: усиление светских элементов.. Расширение культурных связей с Западной Европой. <i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</i> Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Народные движения в XVII в.</i> (обобщающая таблица)</p>	1	
<p>Раздел V Становление индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p>			
<p>Тема 5.1.</p> <p>Модернизация</p> <p>и</p> <p>Великий промышленный переворот</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Новое время. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации Эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Западной Европы. Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв. XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Урбанизация. Идеология Просвещения Возникновение идейно-политических течений . Становление гражданского общества</p> <p>Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв.. Торговый и мануфактурный капитализм От мануфактуры к фабрике. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической картины мира.</p> <p>Основные понятия: <i>модернизация, Новое время, Великие географические открытия, колониальная экспансия, индивидуализм общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, Просвещение, прогресс, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, урбанизация, секуляризация, демократизация</i></p>	2	1

	Самостоятельная работа: <i>Модернизация и ее признаки</i> (устный ответ, тест)	2	
Тема 5.2. Страны Европы в XVI – XVIII вв.	Дидактические единицы <i>Образование централизованных государств. Абсолютизм. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII – XIX вв. и их значение для Европы.. Конституционализм</i> Европейский центр и периферия. Развитие Англии, Франции, Голландии, Германии, Италии. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Основные понятия: <i>абсолютизм, революция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, рантье, конституция, политический режим.</i>	2	1
	Самостоятельная работа ((работа с документами):): <i>Капиталистическое производство и индустриальное общество</i>	1	
Тема 5.3. Эволюция системы международных отношений в Новое время	Дидактические единицы Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики. <i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i> Карта мира. Основные понятия: <i>колониальная экспансия, коалиция</i>	2	1
Раздел VI. Россия в XVIII веке		10/6	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	Дидактические единицы Предпосылки реформ Петра I. Петровские преобразования. Особенности модернизационного процесса в России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Значение реформ Петра I. Изменение места России в мире, <i>провозглашение ее империей.</i> Абсолютизм. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Превращение дворянства в господствующее сословие. Основные понятия: <i>модернизация</i>	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Деятельность Петра I в оценках историков</i> (анализ мнений) <i>Начало династии Романовых. Правление Петра I (тест)</i>	2	
Тема 6.2 Внешняя политика	Дидактические единицы Направления внешней политики в первой четверти XVIII в. Северная война и ее итоги. Азовские и Каспийские походы.	2	

Петра I	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Основные сражения Северной войны</i> (хронологическая таблица)	1	
Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Дидактические единицы <i>Россия в период дворцовых переворотов.</i> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Русско-турецкие войны XVIII века (сообщения)</i> <i>Эпоха дворцовых переворотов (тест)</i>	2	
Тема 6.4 Россия во второй половине XVIII в.	Дидактические единицы «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. <i>Упрочение сословного общества</i> Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Превращение России в мировую державу.	2	1
	Самостоятельная работа (работа с учебником, обобщающая таблица): <i>Народные движения в XVIII в.</i>	1	
Тема 6.5 Культура России в XVIII в.	Дидактические единицы Русская культура в середине XVIII в. Русское Просвещение. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	2	1
Раздел VII . Запад в XIX веке		4/2	
Тема 7.1 Особенности развития стран Запада в XIX в.	Дидактические единицы Англия как «мастерская мира». Империя Наполеона во Франции. Объединение Германии. Политическое и экономическое развитие. Внешняя политика. Военно-политические блоки. Культура западных стран в XIX Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Деятели культуры и их произведения Основные понятия: <i>гражданское общество, индустриальное общество, партия, «средний класс» классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм</i>	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Признаки империализма</i> (устный ответ) <i>Индустриальное и традиционное общество</i> (сравнительный анализ)	2	
Раздел VIII. Россия в XIX веке		14/ 6	

Тема 8. 1 Россия в первой четверти XIX столетия: власть и реформы	Дидактические единицы Территория и население империи. Экономическое развитие России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. М. Сперанский, А.А.Аракчеев. Общественное движение. Движение декабристов. Основные понятия: , <i>аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы,</i>	2	1
	Самостоятельная работа (сообщения, реферат): <i>Военные поселения Движение декабристов</i>	1	
Тема 8.2 Смена политических приоритетов в правление Николая I	Дидактические единицы Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Основные понятия: , <i>общественное движение, бюрократия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность теория «официальной народности».</i>	2	
	Самостоятельная работа: <i>Теории о путях развития страны: славянофилы, западники.</i> (обобщающая таблица)	2	
Тема 8. 3 Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Дидактические единицы Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России.</i> Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война и крах «Венской системы». Основные понятия: <i>геополитическое положение, легитимизм, автономия</i>	2	1
Тема 8. 4 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Дидактические единицы Россия после Крымской войны. Александр II. Реформы 1860 – 1870 –х гг. Отмена крепостного права. Зарождение капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Основные понятия: <i>крестьянская реформа, радикализм</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебным материалом):	1	

	<i>Общественное движение в России в 60-80-е гг. «Народная воля»</i>		
Тема 8. 5 Пореформенная Россия	Дидактические единицы Общество и государство. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Сторонники общинного социализма</i> Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Политика контрреформ. Ужесточение цензуры. Основные понятия: <i>народничество, репрессии.</i>	2	1
	Самостоятельная работа (работа с учебным материалом): <i>Распространение марксизма в России</i>	1	
Тема 8. 6 Внешняя политика России во второй половинXIX века	Дидактические единицы Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	1
Тема 8.7 Интеллектуальная и художественная жизнь России XIX в.	Дидактические единицы Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.	2	1
	Самостоятельная работа (тест): <i>Общественное движение в России в XIX веке</i>	1	
Раздел IX. От Новой истории к Новейшей истории		12/5	

<p>Тема 9.1</p> <p>Западное общество в начале XX в.</p> <p>Международные отношения</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Пути развития индустриального общества. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия</i></p> <p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. <i>Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</i></p> <p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Политическая "идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p><i>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв.</i></p> <p>Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, индустриальное общество, империалистическая война, признаки империализма, военно-политический блок, национальная политика</p>	2	1
<p>Тема 9.2</p> <p>Россия в начале XX в.</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.</p> <p>Общественная жизнь. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Проблемы догоняющей модернизации. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.</p>	2	1

	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Индустриальное общество в России. //Оскудение центра</i> (устный ответ, работа с термином)	1	
Тема 9.3 Первая русская революция	Дидактические единицы Причины революции 1905 – 1907 гг., ее характер, задачи, методы борьбы. Три лагеря на политической арене России. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Начало революции. «Кровавое воскресенье» и Манифест 17 октября. Вооруженное восстание в Москве. Причины поражения революции. Образование либеральных и монархических партий. Итоги первой русской революции. <i>Становление российского парламентаризма.</i> <i>Русско-японская война</i>	2	
Тема 9.4 Первая мировая война	Дидактические единицы <i>Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия Первой мировой войны. Истоки и причины, участники, театры боевых действий, ключевые события Первой мировой войны и итоги и последствия войны. Версальская система.</i> Россия в системе военно-политических союзов на рубеже веков Россия в Первой мировой войне. <i>Брестский мир. Влияние войны на российское общество.</i>	2	1
Тема 9.5 Февральская революция и приход большевиков к власти в России	Дидактические единицы Влияние Первой мировой войны на общество. Изменения в социальной структуре. Причины и ход февральской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие: временное правительство и Советы.. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. <i>Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</i> Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые шаги советской власти. <i>Формирование однопартийной системы.</i> Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. Основные понятия: <i>Учредительное собрание, декреты.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Развитие России в первой половине XX века</i> (домашняя контрольная работа)	2	
Тема 9.6 Гражданская война в России	Дидактические единицы Советская Россия на международной арене. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. «Красный» и «белый» террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Экономика. «Военный коммунизм» Кризис «военного коммунизма».		

	<i>Российская эмиграция</i>		
	Основные понятия: «военный коммунизм», интервенция.		
	Самостоятельная работа обучающихся (устный ответ): <i>Переход от политики военного коммунизма к НЭПу</i>	2	
Раздел X. Между мировыми войнами		8/5	
Тема 10.1 Строительство социализма в СССР	Дидактические единицы Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». <i>Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</i> Основные понятия: новая экономическая политика, , культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	2	1
Тема 10.2 Политическая система в 30-е гг.	Дидактические единицы Экономический, политический и внутрипартийный кризисы. Борьба за власть в партии и государстве. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Зарождение и развитие командно-административной системы. Политический переворот 1929 года. Становление тоталитаризма. Становление единоличной власти И.В. Сталина.. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. Основные понятия: культ личности.	2	1
	Самостоятельная работа (работа с учебником, подготовка сообщений, реферата, презентаций): <i>Сталинский тоталитаризм. Политические репрессии</i>	1	
Тема 10.3 Страны Европы в 20 - 30 -е годы XX в.	Дидактические единицы Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX века. Послевоенный кризис Запада. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925–1929 гг.. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Основные понятия: <i>тоталитаризм, авторитарный режим</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (обобщающая таблица): <i>Основные сражения Великой Отечественной войны</i>	4	

<p>Тема 10.4</p> <p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>	<p>Дидактические единицы <i>Дипломатическое признание СССР.</i> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Пакт Молотова—Риббентропа. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Основные понятия: <i>«мировая революция»</i></p>	2	1
Раздел XI. Вторая мировая война		4/ 3	
<p>Тема 11. 1</p> <p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Дидактические единицы <i>Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия Второй мировой войны.</i> Причины и ход. Этапы. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Основные понятия: <i>блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир</i></p>	2	1
<p>Тема 11.2</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Дидактические единицы Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. <i>Советское военное искусство.</i> Основные понятия: <i>партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: домашняя контрольная работа. <i>Великая Отечественная война</i></p>	3	
Раздел XII. Мир во второй половине XX века		5/3	
<p>Тема 12. 1</p> <p>«Холодная война»</p>	<p>Дидактические единицы Сверхдержавы: США и СССР. Возникновение биполярного мира. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Этапы «холодной войны». Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Основные понятия: <i>сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война.</i></p>	3	1

	Самостоятельная работа (рефераты, сообщения): <i>Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Корейская, Вьетнамская война. Ближневосточный кризис. Карибский кризис.</i>	2	
Тема 12.2 Страны Западной Европы и США во второй половине XX века	Дидактические единицы Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. Политическое и общественное развитие. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества. <i>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма</i> Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Запад и Восток: крушение колониальной системы Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Распад колониальной системы. <i>Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки</i> Крах биполярного мира Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: <i>авторитаризм и демократия в политической жизни.</i> Экономические реформы. Основные понятия: антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.	2	
	Самостоятельная работа (тестирование): <i>Послевоенное развитие стран Западной Европы и США</i>	1	
Раздел XIII. СССР в 1945 – 1991 гг.		8/5	
Тема 13. 1 СССР в послевоенный период	Дидактические единицы Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Национальная политика. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Идеологические кампании конца 40-х гг. Место СССР в послевоенном мире. <i>Складывание мировой социалистической системы.</i> Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику страны. <i>Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Противоречия послевоенного развития(тест)</i>	1	

<p>Тема 13.2</p> <p>Советский Союз в период частичной либерализации режима</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. <i>Концепция построения коммунизма</i>. Реформа государственного аппарата.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, <i>причины их неудач</i>. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>Основные понятия: <i>наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие</i></p>	2	1
<p>Тема 13.3</p> <p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. <i>Теория развитого социализма</i>. Конституция 1977 г. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. «Застой»</p> <p>Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. <i>Война в Афганистане</i>. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p><i>Диссидентское и правозащитное движение.</i></p> <p>Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980 гг. <i>Наука и образование в СССР.</i></p> <p>Основные понятия: <i>неосталинизм, ротация кадров, разрядка, застой.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа (работа учебным материалом, сообщение, презентация):</p> <p><i>Война в Афганистане.</i></p>	2	

<p>Тема 13.4</p> <p>СССР в период перестройки</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>«Застой». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.</p> <p><i>Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</i></p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». <i>Политика разрядки.</i> Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. <i>Окончание войны в Афганистане.</i> Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. <i>Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</i></p> <p>Основные понятия: <i>ускорение экономического развития, застой, гласность, перестройка</i></p> <p>Самостоятельная работа : <i>Развитие СССР во второй половине XX века (тест)</i></p>	2	1
<p>Раздел XIV. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</p>		6/2	
<p>Тема 14. 1</p> <p>Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Августовские события 1991 года. Парламентская или президентская модель. <i>Политический кризис осени 1993 г.</i> Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Политические партии и движения РФ. Президентские выборы 2000 г.: курс на укрепление государственности, политическую и социальную стабильность, достойное для России место в мировом сообществе.. Экономический подъем.</p> <p>РФ и СНГ.</p> <p>Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. <i>Россия и вызовы глобализации</i></p> <p><i>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.</i></p> <p><i>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</i></p>	4	1

	Самостоятельная работа: Стратегия развития России (работа с учебным материалом)	2	
Тема 14. 2 Мир в XXI в.	<p>Дидактические единицы</p> <p>НТП во второй половине XX века <i>Проблемы периодизации НТР</i>. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. . Информационная революция и становление -информационного общества.</p> <p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Восток.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. <i>Антиглобализм</i>.</p> <p>Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. <i>Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i></p> <p><i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. « Неконсервативная революция».</i> Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века</i></p> <p><i>Современная идеология «третьего пути» .</i></p> <p><i>Особенности духовной жизни современного общества.</i> Изменения в научной картине мира. <i>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i></p> <p>Основные понятия: <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм</i></p>	2	1
Дифференцированный зачет		2	
	Всего: Всего часов самостоятельной работы: Итого:	117 59 176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: социально-экономических дисциплин (история)

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

- тематические таблицы, схемы, папки,
- карты,
- видеофильмы,
- тематические презентации,
- карточки самостоятельной, индивидуальной работы.

Специализированная мебель: компьютерный стол, кафедра

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического , естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для НПО и СПО: в 2 ч. / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013.
2. Самыгин П.С. и др. История. Серия «Ср. проф. Образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 480 с.
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. С древнейших времен до начала XX в. 10 – 11 кл. М.: Дрофа, 1997. – 400С.
4. Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке. Учебник для 11 кл. – М.: Просвещение, 1999. – 335С.

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. и др. Россия и мир в XX веке. Учебник 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – 319С.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического , естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для НПО и СПО / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII – XIX вв. Учебник 10 кл. – М.: Просвещение, 1999. – 304 С.
4. История России. Под ред. М.Н.Зуева. – М.: Высшая школа, 2002. – 479 С.
5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В трех книгах. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 608С
6. Мир на пороге XXI столетия. Под ред. В.И. Купцова. Учебное пособие для ССУЗ. – Чебоксары: Клио, 1993. – 280С
7. Орлов А.С. и др. История России. Учебник для ВУЗов. – М.: Проспект, 2004. – 520С
8. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 1999. – 303С.
9. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие/ авт.-сост. А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

10. Хрестоматия по новой истории. Второй период. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 320С
11. Попов В.П., Чулков П.В. История. Россия. XX век: Краткий справочник школьника. 9 – 11 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208С

Методическая литература

1. Аттестация учителей истории и обществознания: методические рекомендации / авт.-сост. В.В. Семенов; под общ. ред. Л.Я.Олиференко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 48 с.
2. Алексашкина Л.Н. Мир в XX веке: Доп. Материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. 9 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2000. – 224С.
3. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993. – СПб.: Норма, 2013. – 224 с.
4. Данилова А.П., Иванова Т.Н. Новая и новейшая история зарубежных стран (1640 – 1996). Пособие для учителей. – Чебоксары, 1996. – 54С.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. Контрольные и проверочные работы по истории России XX века, 9 – 11 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1998. – 160 с.
6. История, 10 класс. Поурочные планы к учебнику А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова «Россия в XX веке», 10 кл. в 3-х частях./ Сост. Е.Н.Сорокина. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 112 с.
7. История России, 11 класс. Поурочные планы к учебнику А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова «Россия в XX веке», 10 -11 кл. – М., 2000. /в 2-х частях./ Сост. О.А.Бондаренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 112 .с
8. История России. 11 кл: уроки с использованием блочно-модульной технологии. Изд. 2-е, испр. / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2006.- 188 с.
9. Колосков А.Г. История России. XX век. 11 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 288С.
10. Левандовский А.А. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке»: 10 – 11 кл. / А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2002. – 174 с.
11. Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-изд-кий дом «Русское слово – РС», 2000. – 160 с.
12. Нестандартные уроки истории. 10 кл. /Сост. И.И. Варакина, С.в. Парецкова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128 с.
13. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по история России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. – М.: «ВАКО», 2003, 304 с.
14. Степанов В.П. Книга для преподавателя к учебному пособию “Мир на пороге XXI столетия». – Чебоксары, 1994. – 111С.
15. Степанов В.П. Сборник заданий к учебному пособию “Мир на пороге XXI столетия». – Чебоксары, 1994. – 60С.
16. Травин Д. Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985 – 1999. – СПб.: Норма, 2013. – 368 с.
17. Фортунатов В.В. Коды отечественной истории. Пособие для тестируемых выпускников (ЕГЭ), абитуриентов и студентов вузов. – Спб.: Питер, 2009. - 272 с.
18. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800: Пособие для учителя/ А.Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2001. – 190 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, предоставления устных ответов (пересказов, сообщений).

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: устных ответов, сообщений, пересказа учебного материала, составлении сводных обобщающих и сравнительных таблиц, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели	Формы и методы контроля
Уметь анализировать историческую информацию Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Анализируют историческую информацию. Знают основные факты, процессы и явления отечественной и всемирной истории. Знают особенности исторического пути России и осознают ее роль в мировом сообществе.	Работа с текстом, картами, таблицами, схемами, документами. Тестирование. Самостоятельные (индивидуальные и групповые) задания и контрольные работы
Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Различают в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знают современные версии важнейших проблем истории	Сравнительные и обобщающие таблицы Сообщения и рефераты
Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории, основные исторические термины и даты.	Устанавливают причинно-следственные связи между явлениями, процессами. Различают пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Знают периодизацию всемирной и отечественной истории, основные исторические термины и даты.	Распределительные диктанты. Обобщающие таблицы. Тестирование, самостоятельные и контрольные работы

Уметь представлять результаты изучения исторического материала.	Представляют результаты изучения исторического материала в виде конспектов, сравнительных обобщающих таблиц, докладов, презентаций.	Составление конспекта, плана, тезисов, обобщающе-сравнительных таблиц. Написание рефератов Подготовка сообщений, докладов и презентаций. Написание сочинений-размышлений.
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, • использовать навыки исторического анализа; • соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Определяют собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, используют навыки исторического анализа; соотносят свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознают себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Устный ответ, защита рефератов и презентаций. Сочинение-рассуждение.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осознают социальную значимость своей профессии</p> <p>Организуют свою деятельность и оценивают ее эффективность и качество.</p> <p>Принимают решения и несут за них ответственность</p> <p>Организуют поиск информации, используют ее для выполнения различных задач</p>	<p>Устный ответ, доказательства, подбор аргументов</p> <p>Конспект, план, сообщение, таблица, ведение тетради, выполнение самостоятельных работ</p> <p>Составление сравнительно-обобщающих таблиц, анализ, оценка исторических фактов, событий. Работа с учебным материалом, картами, историческими документами</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Используют информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Работают в коллективе, общаются с одноклассниками</p> <p>Отвечают за работу команды</p> <p>Определяют задачи личностного развития, планируют повышение качества знаний, занимаются самообразованием</p> <p>Ориентируются в разных видах работы</p> <p>Готовы исполнять воинскую обязанность</p>	<p>Работа с интернет-ресурсами, презентации</p> <p>Работа в группе, в паре при выполнении самостоятельных, домашних контрольных работ</p> <p>Самостоятельные, домашние задания, составление презентаций, зачеты</p> <p>Конспекты, тесты, таблицы, план, презентации, работа с источниками, сочинение, анализ, оценка</p>
--	--	--