



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовый уровень подготовки

201_г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФКГОС), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (в экономике)

Организация разработчик:
ГАПОУ «ОИК» г. Орска Оренбургской области

Разработчики:
Антипина Татьяна Александровна, преподаватель английского языка _____
Петрова Надежда Ивановна, преподаватель английского языка _____

Рабочая программа рекомендована предметной цикловой комиссией
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от «.....»201... г.

Председатель П(Ц)К/Сябро Е.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 1.4. Перечень формируемых компетенций
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФКГОС, ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (в экономике)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Иностранный язык » входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузки 78 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	78
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Сообщение	16
Сочинение	9
Презентация	7
Заполнение анкеты	2
Составление диалогов	3
Работа с лексическим материалом	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения			
Тема 1 Межличностные отношения	Персональные данные. Моя семья. Виды предложений. Порядок слов. Местоимения Спряжение глаголов (быть, иметь). Имя существительное. Артикль Падежи.	12	2
	Самостоятельная работа: 1. Пополнение словарного запаса по теме «Семья». 2. Заполнение анкеты о себе.	4	3
Тема 2 Условия жизни, повседневная жизнь	Мой дом, квартира. Предлоги. Неопределенные местоимения.	6	2
	Самостоятельная работа: описание моей комнаты (сочинение)	3	3
Тема 3 Досуг	Досуг молодежи Образование настоящего времени глаголов. Употребление глаголов в настоящем простом времени. Распорядок дня	8	2
	Самостоятельная работа: мое хобби (сочинение)	3	3
Тема 4 Человек, здоровье, спорт	Описание внешности Здоровье и забота о нем. Спорт Настоящее время	8	2
	Самостоятельная работа: мой любимый вид спорта (сочинение)	3	
Тема 5 Навыки общественной жизни (повседневное)	Мой колледж Время, даты Проблемы современной молодежи Простое прошедшее время правильных глаголов Простое прошедшее время неправильных глаголов	10	2

поведение, профессиональн ые навыки и умения)			
	Самостоятельная работа: роль иностранного языка в современном мире (сообщение)	4	3
Тема 6 Город, деревня, инфраструктура	Мой город. Жизнь в городе и сельской местности Будущее время. Планы на вечер	6	2
	Самостоятельная работа: составление диалогов по теме: «Как пройти?»	3	
Тема 7 Новости, средства массовой информации	Средства массовой информации. Планирование рабочей недели Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	2
	Самостоятельная работа: роль интернета в современном мире (сообщение)	4	
Тема 8 Природа и человек (климат, погода, экология)	Времена года Природа и экология Употребление настоящего времени для обозначения будущего	6	2
	Самостоятельная работа: мое любимое время года (презентация)	3	
Тема 10 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Обычаи, праздники России. Модальные глаголы	4	2
	Самостоятельная работа: сообщение по теме: «Традиции народов России»	4	
Тема 11 Государственное устройство, правовые институты	Государственное устройство России. Перфектные времена. Употребление перфектных времен	6	2
	Самостоятельная работа: презентация «Правовые институты России»	4	
Раздел 2 Учебно-трудовая			

сфера			
Тема 12 Научно- технический прогресс	1. Цифры, числа, математические действия. 2. Промышленность, транспорт; детали, механизмы. 3. Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	6	2
	Самостоятельная работа: сообщение по теме: «Изобретатели и их изобретения»	4	
	Всего:	78	
Самостоятельная работа		39	
Итого		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стенды страноведческой тематики, грамматические таблицы.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к занятиям, аудио и видеозаписи, презентации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) под редакцией Тимофеев – М.: Издательский центр “Академия”, 2007.
2. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Агабекян И.П. Английский язык для технических ВУЗов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Шевелева С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса. М.: Юнити, 2000
5. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Киев: Логос, 1997.
6. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009.
7. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб.пособие – 5-е изд.,стер. – М.:Выш.шк., 2009. – 150с.: ил.
8. Технический перевод: учебно-методическое пособие / Л.Д.Кривых,В.Г.Рябичкина. – М.: ФОРУМ,2008. – 184с.
9. Луговая А.Л. Современные средства связи: Учеб. Пособие по английскому языку – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2008. – 213с.
10. А.П. Голубев и др. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 11-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

11. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей./Н.В Басова, Т.Г. Коноплева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
12. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
13. Богданов М.В. Практический курс немецкого языка./ М.В. Богданов, Д.М.Богданова. - М.:Лист Нью, 2008
14. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей.- / Л.В. Синельщикова В.Я. Бондарева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
15. Хаит Ф.С. Пособие по технике перевода специальных текстов с немецкого языка на русский.- М.: Высшая школа, 2008
16. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка.- Киев: Логос,1998
17. Корниенко В.В. Сборник технических текстов на немецком языке для энергетических специальностей. - М.: Высшая школа, 2008

Дополнительные источники:

18. Восковская А.С. Английский язык для ССУЗов. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

12

19. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. СПб.: Каро, 2006.
20. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи. Английский язык для школьников. СПб.: Каро, 2005.
21. Ермолаева М.Е. Английский язык в диалогах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2006.
22. Ионина А.А. Английская грамматика XXI в: Универсальный и эффективный курс/А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М.: Эксмо, 2012. – 416с. (Иностранный язык: шаг за шагом)
23. Николенко Т.Г. Грамматические тесты по английскому языку. М.: Высшая школа, 2005.
24. Парахина А.В. Чернухин А.Е. Учебник английского языка. М.: Высшая школа, 1987.
25. Headway Elementary. Oxford University Press, 2005.
26. Headway Pre-Intermediate. Oxford University Press, 2005.
27. Попряник Л.В. Практикум по переводу с немецкого на русский текстов экономического содержания. – М.:НВИ - ТЕЗАУРУС, 2000
28. Бремен В. Универсальный немецко-русский и русско-немецкий словарь с грамматическим приложением./ И. Фаградянц.- М.: Вече, 2010.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. интернет сайт <http://www.deutschland.de> (немецкий язык)
2. интернет сайт <http://www.vorota.de/Deutsch.asp>. (немецкий язык)

Перечень методических указаний, разработанных преподавателями:

1. УМК для 2 курсов (230701 Прикладная информатика (по отраслям), 150402
Металлургия цветных металлов)
2. УМК для 3 курсов по всем специальностям
3. УМК для 4 курсов
4. Рабочая тетрадь (в электронном виде) по грамматике для 2 курсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестов, самостоятельных работ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерная тематика и содержание контрольных работ: глагол-связка, временные формы глаголов, местоимения, входящая диагностика, итоговая контрольная работа.

б) Тестовые задания: глагол-связка, временные формы глаголов, местоимения, существительное.

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к зачету: глагол-связка, временные формы глаголов, местоимения.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ: глагол-связка, временные формы глаголов, местоимения,

в) Тестовые задания: глагол-связка, временные формы глаголов, местоимения, существительное.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Уметь владеть лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией.	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации или сообщения, выдержан объем, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Оценка 4 ставится при выполнении 3/4 части объема задания. Оценка 3 ставится при выполнении менее 1/2 части задания. Оценка 2 ставится при выполнении 1/4 части задания	Индивидуальные, групповые презентации, сообщения.
2. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог	Оценка 5 ставится при воспроизведении	Рольевые игры, составление интервью, диалогов.

<p>побуждения к действию, этикетный диалоги их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах</p> <p>3. Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>4. уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>5. умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;</p> <p>6. умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера и извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистических, научно-популярных, и технических</p>	<p>диалога в полном объеме без речевых ошибок. Оценка 4 ставится при наличии 2-3 речевых ошибок. Оценка 3 ставится при наличии 4-5 речевых ошибок. Оценка 2 ставится при наличии более 6 речевых ошибок.</p>	<p>Вопросно-ответные упражнения, тестирование</p> <p>Индивидуальные, групповые презентации, сообщения.</p> <p>Вопросно-ответные упражнения, тесты.</p> <p>Составление плана пересказа прослушанного материала, тесты.</p> <p>Тестирование, составление плана пересказа прочитанных и переведенных текстов.</p> <p>Тестирование,</p>
---	--	---

<p>8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщения сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Оценка 5 ставится при выполнении работы в полном объеме. Оценка 4 ставится при выполнении 3/4части объема задания. Оценка 3 ставится при выполнении менее 1/2 части задания. Оценка 2 ставится при выполнении 1/4 части задания</p>	<p>составление плана пересказа прочитанных и переведенных текстов.</p>
<p>1. Знать Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения.</p> <p>2. Знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.</p> <p>3. Новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию</p>	<p>Оценка 5 ставится при выполнении работы в полном объеме. Оценка 4 ставится при выполнении 3/4части объема задания. Оценка 3 ставится при выполнении менее 1/2 части задания. Оценка 2 ставится при выполнении 1/4 части задания.</p>	<p>Словарный диктант, тесты, фронтальный опрос.</p> <p>Тесты, словарный диктант.</p> <p>Грамматические тесты, упражнения, диктанты.</p>

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес.	<i>диктанты</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывают собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	<i>Грамматические тесты</i>
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность.	<i>Пересказ текста</i>
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Индивидуальные, групповые презентации, сообщения.</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Используют информационно-коммуникативные технологии в	<i>Индивидуальные, групповые презентации, сообщения</i>

<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Работают в коллективе и команде, эффективно общаются с коллегами, руководством, потребителями. берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.</p> <p>Ориентируются в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Ролевые игры, составление интервью, диалогов.</i></p> <p>Ролевые игры, составление интервью, диалогов.</p> <p>Тестирование, составление плана пересказа прочитанных и переведенных текстов.</p> <p>Индивидуальные, групповые презентации, сообщения.</p>
--	---	--