|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc26437934)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20](#_Toc26437935)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32](#_Toc26437936)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34](#_Toc26437937)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*.

Трудоемкость дисциплины «Обществознание» составляет 72 часа на базовом уровне, из которых 18 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающую профессиональную составляющую по специальности ФГОС СПО по специальности *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1.** **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (Прб).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***, предъявляемых ФГОС СОО

***личностных*:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2.патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3.духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* физического воспитания:
* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

5. трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6.экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

7. ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1 базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1.2 базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1.3 работа с информацией:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

2.1 общение:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2.2 совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

3.1 самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

3.2 самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

3.4 принятие себя и других людей:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***Предметные результаты*** освоения базового курса обществознания должны отражать:

1.сформированность знаний об (о):

* обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
* основах социальной динамики;
* особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
* перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
* человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
* особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
* значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
* роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
* социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
* конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
* системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
* правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
* системе права и законодательства Российской Федерации;

2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основании ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  ЛР 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР5 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  ЛР6 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР7 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ЛР8 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  МР 1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР 2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  МР 3-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР 4-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР 5-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 6-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  МР 7 развивать навыки учебно­исследовательской и проектной деятельности,  МР 8 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР 9 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;  МР 10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 11 выявлять причинно­следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МР 12 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР 13 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МР 14 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; | ПРб .1 сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | ПРб.2- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  ЛР 9 осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  ЛР 10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ЛР 11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  эстетического воспитания:  ЛР 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  МР 15 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 16 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  МР 17 давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  МР 18 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  МР 19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **б) самоконтроль:**  МР 20 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  МР 21 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  МР 22 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  МР 23 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**  МР24 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  МР 25 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  МР 26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | ПРб 3 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 13 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  ЛР 14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  МР 27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  М 28 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МР 29 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;  МР 30 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  МР 31 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  МР 32 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР 33 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **самоконтроль::**  МР 34 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  МР 35 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  МР 36 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  МР 37 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | ПРб 4- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  ЛР 15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  ЛР 16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  ЛР 17 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  общение:  МР 38 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР 39 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  МР 40 владеть различными способами общения и взаимодействия;  МР.41 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  МР 42 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 5- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  ПРб 6- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **гражданского воспитания:**  ЛР 18 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  ЛР 19 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  ЛР 20 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  ЛР 21 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР 22 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  **патриотического воспитания:**  ЛР 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ЛР 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  ЛР 25 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | ПРб 7 сформированность знаний об;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  ПРб 8 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**  ЛР 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  ЛР 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  ЛР 28 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ЛР 29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР 30 расширение опыта деятельности экологической направленности; | ПРб.9-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **В области ценности научного познания:**  ЛР 31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые исследовательские действия:**  МР 43 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР 44 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 45 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | ПРб 10 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала. | МР 46 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР 47 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;  МР 48-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 11 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| **Общий объем** | **72** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **52** |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 22 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  (содержание прикладного модуля) | **18** |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия,**  **прикладной модуль** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | *10* |  |
| **Тема 1.1.**  Общество как система. | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | | 2 | ОК 01  ОК 05  ОК 01  ОК 05  ПК 3.3 |
| **Практическое занятием №1** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | | 2 |
| **Практическое занятием № 2 (Профессионально ориентированное содержание)**  Составление профессиограммы специальности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | | 2 |
| **Тема 1.2.** Деятельность и ее структура | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.  Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  История развития научной мысли в профессиональной деятельности специальности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | | 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | 12 |  |
| **Тема 2.1** Духовная деятельность человека | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятием № 3** Формы культуры | | 2 |
| **Тема 2.2** Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 03  ПК 3.3 |
| **Практическое занятием № 4 (Профессионально ориентированное содержание)**  ВУЗы, курсы по подготовке и переподготовке специалистов в сфере Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | | 2 |
| **Тема 2.3** Религия, её роль в жизни общества и человека | **Профессионально ориентированное содержание**  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | | 2 | ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 |
| **Практическое занятием № 5** Искусство, его основные функции | | 2 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | | 10 |  |
| **Тема 3. 1** Роль экономики в жизни общества. | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | | 2 | ОК 06  ОК 09  ОК 06  ОК 09  ПК 3.3 |
| **Практическое занятием № 6** Государственное регулирование рынков | | 2 |
| **Практическое занятием № 7 (Профессионально ориентированное содержание)**  Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности в сфере Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | | 2 |
| **Тема 3.2** Предприятие в экономике | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.  Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Бизнес-план в сфере Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09  ПК 3.3 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | 12 |  |
| **Тема 4.1** Семья и брак | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | | 2 | ОК 01  ОК 05 |
| **Практическое занятием № 8** Семья и брак | | 2 |
| **Тема 4.2** Миграционные процессы в современном мире | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятием № 9** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. | | 2 |
| **Тема 4.3** Социальный конфликт | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | 2 | ОК 04  ОК 05  ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 |
| **Практическое занятием № 10 (Профессионально ориентированное содержание)**  Решение трудовых конфликтов на производстве | | 2 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | 10 |  |
| **Тема 5.1** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятием № 11** Федеративное устройство Российской Федерации | | 2 |
| **Тема 5.2**. Политическая культура общества и личности | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 03  ОК 04  ПК 3.3 |
| **Практическое занятием № 13** Избирательная система | | 2 |
| **Практическое занятием № 14(Профессионально ориентированное содержание)**  Интернет в современной политической коммуникации. | | 2 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | 16 |  |
| **Тема 6.1** Право в системе социальных норм | | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | ОК 01  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 6.2**  Конституция Российской Федерации | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| **Практическое занятием № 15** Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | 2 |
| **Тема 6.3** Гражданское Трудовое право. право. Семейное право. | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 |
| **Практическое занятием № 16 (Профессионально ориентированное содержание)**  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | | 2 |
| **Тема 6.4** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 09 |
| **Практическое занятием № 17** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | | 2 |
| **Тема 6.5** Уголовный процесс, его принципы и стадии. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Экологическое законодательство. | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **72** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет «Истории»

Оборудование: учебная мебель, доска, наглядные пособия комплекты учебных таблиц, плакатов, др.), мультимедиа-проектор с экраном, указка презентер для презентаций

**Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| --- | --- | --- |
| Операционная система | Microsoft Windows 10 pro for education | MSDN подписка |
| Офисный пакет | Мой Офис, Libre Office | ПО по программе ЦОС Оренбуржья |
| Интернет-браузер | MS Edge | Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows |
| Yandex | Бесплатное ПО, |
| Информационно-правовая система | ГАРАНТ | Комплект для образовательных учреждений по договору; сетевой доступ |
| Дистанционные образовательные технологии | Сферум | Доступ предоставлен Министерством образования |
| Библиотека, читальный зал выходом в интернет | Ноутбуки Acer | Ограниченный доступ с контент-фильтрацией Sky DNS |
| Проектор | Acer | Доступ через преподавателя |

**3.2.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* + 1. **Основная литература**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. Г. Важенин. – 8-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. Г. Важенин. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 208 с. – IS8N 978-5-7695-5266-3
3. Обществознание: учебник / под редакцией Б. И. Фёдорова – М.: Юрайт, 2020. – 412 с. – ISBN 978-5-406-08170-9
   * 1. **Дополнительная литература**
4. Лебедев, С. В. Обществоведение: учебное пособие: [14+] / С. В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 99 с. – Режимдоступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575>
5. Лимушин, В. П. Экономическая сфера общества: учебное пособие: [12+] / В. П. Лимушин; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 343 с. : схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697341>
6. Матюхин, А. В. Обществознание: учебное пособие: [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819)
7. Наливайченко, И. В. Обществознание: [12+] / И. В. Наливайченко, В. А. Агеева; отв. ред. А. А. Волвенко; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 264 с. : ил., табл. –Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614525>
8. Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме: учебное пособие: [12+]/ В. Я. Хуторской. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: ил.,граф.–Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496>
   * 1. **Интернет- ресурсы**
9. Обществознание (Видео, конспекты, тесты, тренажеры) [https://interneturok.ru/subject/](https://interneturok.ru/subject/biology)
10. Портал федеральных органов государственной власти РФ.  Сайта Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru/)
11. Правовая база данных «Консультант-Плюс» [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
12. Российская электронная школа. (Видеоуроки и тренажеры по обществознанию) <https://resh.edu.ru/subject/24/>
13. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [http://www.wciom.ru](http://www.wciom.ru/)
14. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»  <http://biblioclub.ru/>  правом доступа к базовой коллекции системы ГАПОУ «Орский индустриальный колледж».
16. ЯКласс (Видеоуроки и тренажеры по обществознанию) <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie>

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01  ОК 05  ПК 3.3 | **Тема 1.1.**  Общество как система. | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 | **Тема 1.2.** Деятельность и ее структура | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | **Тема 2.1** Духовная деятельность человека | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 03  ПК 3.3 | **Тема 2.2** Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 | **Тема 2.3** Религия, её роль в жизни общества и человека | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания к документам, содержащим социальную информацию   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 06  ОК 09  ПК 3.3 | **Тема 3. 1** Роль экономики в жизни общества. | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 07  ПК 3.3 | **Тема 3.2** Предприятие в экономике | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания к документам, содержащим социальную информацию   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 | **Тема 4.1** Социальные общности, группы, их типы | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | **Тема 4.2** Миграционные процессы в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 | **Тема 4.3** Социальный конфликт | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | **Тема 5.1** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03  ОК 04  ПК 3.3 | **Тема 5.2**. Политическая культура общества и личности | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания- задачи 2. Задания к документам, содержащим социальную информацию   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | **Тема 6.1** Право в системе социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | **Тема 6.2**  Конституция Российской Федерации | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания- задачи   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 3.4 | **Тема 6.3** Гражданское Трудовое право. право. Семейное право. | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания- задачи   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | **Тема 6.4** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания- задачи   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | **Тема 6.5** Уголовный процесс, его принципы и стадии. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Экологическое законодательство. | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания- задачи   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |