



20 Г

ЕН 02 ИНФОРМАТИКА

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
базовый уровень подготовки

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский индустриальный колледж»

Разработчики:

Дубровина А.Г., преподаватель информационных технологий

Рекомендована: предметной (цикловой) комиссией прикладной информатики.

Протокол №____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К _____/Дубровина А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Информатики» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

- базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
Лабораторные занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
<i>Написание реферата</i>	<i>3</i>
<i>Создание презентации</i>	<i>3</i>
<i>Написание конспектов</i>	<i>4</i>
<i>Сравнительная характеристика</i>	<i>4 2</i>
<i>Создание таблицы</i>	<i>2</i>
<i>Подготовка сообщения</i>	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4-м семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		3	
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология	Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам «История возникновения и развития вычислительной техники», «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам», «Использование компьютерной техники в энергетике»	1	2
Раздел 2. Прикладные программные средства		54	
Тема 2.1. Текстовые редакторы	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагмента текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.	2	1
	Лабораторные работы. 1. Создание и редактирование документов отраслевой направленности. Форматирование документа. 2. Оформление текста в документах отраслевой направленности. 3. Работа с редактором математических формул. 4. Представление отраслевой информации в табличной форме. Таблицы в текстовом редакторе.	12	2

	<p>5. Создание и редактирование графических объектов.</p> <p>6. Связь текстового редактора и электронных таблиц. Вывод документов на печать.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написание конспекта «Текстовые редакторы и текстовые процессоры»</p> <p>Создание презентации «Возможности различных текстовых редакторов для обработки текстовой информации»</p> <p>Создание таблицы «Сочетания клавиш при наборе текста, при форматировании и редактировании текста»</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Электронные таблицы</p>	<p>Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.</p>	2	1
	<p>Лабораторные работы</p> <p>7. Создание и заполнение таблицы постоянными данными и формулами.</p> <p>8. Построение, редактирование и форматирование диаграмм.</p> <p>9. Список. Сортировка данных. Фильтрация данных.</p> <p>10. Структурирование таблиц. Сводные таблицы.</p> <p>11. Рецензирование и защита документов. Печать документов.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написание реферата «Моделирование физических процессов в табличном процессоре»</p> <p>Подготовка сообщения «Сочетания клавиш при создании и редактировании электронных таблиц»</p> <p>Написание конспекта «Математические расчеты и использование формул для обработки числовой отраслевой информации»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Приложения для подготовки презентаций и публикаций</p>	<p>Презентации: создание, использование шаблонов дизайна, цветовая схема, операции со слайдами, работа с объектами, использование презентаций.</p> <p>Публикации: инструменты для работы, выбор шаблонов, вставка объектов, навигация, подготовка к печати.</p>	2	1
	Лабораторные работы	4	2

	12. Создание презентации своей специальности на основе шаблона 13. Создание презентационного материала для курсовой работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика презентационного оборудования различных производителей	2	
	Написание конспекта на тему «Программа для создания публикаций Microsoft Publisher»	1	
Тема 2.4. Использование пакетов прикладных программ в своей будущей профессии	Прикладное программное обеспечение отраслевой направленности. Программное обеспечение для настройки электрооборудования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика программных продуктов для конфигурирования, наладки и контроля работы электрического оборудования	2	1
	Дифференцированный зачёт	2	2
	ВСЕГО	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «информатики» и лаборатории «информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета: Плакаты, схемы, учебный материал, лабораторные работы.

Технические средства обучения: Интерактивная доска, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы информатики и вычислительной техники/М. В. Ботова – Ростов и Д.Феникс, 544с (Среднее профессиональное образование)
2. Архитектура ЭВМ и вычислительной системы. Максимов И.В., Партика Т.Л., Попов И.И. учебник -2-е издание, перераб. И дополненное –М: Ворари, 2008. - 512с.:ил.
3. Практикум по информатике: учеб. Для студентов высших учебных заведений (могилев А.В., Пак ИИ., Хеннер Е.К.: под ред. Е.К. Хеннера – 3-у издание испр.- М.: издательский институт «Академия», 2006-608стр.
4. Информатика базовый курс 2-е издание / Под редакцией С.В. Симонович – Спб.: Питер, 2007-640.:ил.
5. Степанов А.Н. Информатика. Учебник для вузов 5-е изд Спб – Питер 2007.
6. Гохберг Г.С. информационные технологии изд.центр «Академия» 2006.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2009.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2008.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2010.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2010.
5. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2010.
6. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2009.
7. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2010.
8. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2009.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь использовать изученные прикладные программные средства;	<i>Лабораторные работы</i> интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Результат оценивается в форме дифференцированного зачета по лабораторной работе.
Знать основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ	<i>Тестирование</i> - представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.