



ТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ОИК»
И.А.Вереницина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

уровень подготовки базовый

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский индустриальный колледж» г. Орска Оренбургской области.

Разработчики:

Осина Ирина Витальевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована предметной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Программа утверждена «_____» _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К _____ / _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1. 1. Область применения программы 1. 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. 1.4. Перечень формируемых компетенций. 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 2. 2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. 3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.4 Перечень формируемых компетенций (ОК)

Обучающийся специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
подготовка сообщений, докладов	<i>3</i>
составление конспекта	<i>4</i>
работа с учебником, работа с дополнительной литературой, словарями	<i>3</i>
написание сочинений-размышлений, эссе	<i>2</i>
анализ текста	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. 2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее функции и роль в обществе		4	
Тема 1.1. Философия как разновидность мировоззрения	Содержание учебного материала: Мировоззрение. Формы мировоззрения. Мифология, религия как разновидности мировоззрения. Философия как высшая ступень мировоззрения. Философия как любовь к мудрости. Специфика философского знания. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	2	1
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала: Предмет и методы философии. Функции философии. Основной вопрос философии и основные направления философии.	2	1
Раздел 2. Основные этапы развития философии.		16/7	
Тема 2.1. Философия Древнего мира: философия Древней Индии и Древнего Китая.	Практическое занятие: составление сравнительно-обобщающей таблицы по презентации Содержание учебного материала: Древние атомисты, классическая древнегреческая философия, философский идеализм. Нравственный аспект восточной философии Учение о бытии, идее, нравственности, человек и государство	2	2
Тема 2.2. Основные проблемы философии Древней Греции	Содержание учебного материала: . Досократические школы Древней Греции, «сократические школы», эпикурейцы, циники, стоики, скептики. Основные идеи в поисках первоначала сущего. Самостоятельная работа обучающихся: 1.подготовка сообщений: «Философы античности», ответить на вопросы №№1,2, 5, 10, 14, 23(по Канке) 2.выписать из учебника «Основные черты античной философии» (см. В.А.Канке. Основы философии) 3.Основные черты восточной и античной философии (сравнительно-обобщающая таблица)	2 2	1
Тема 2.3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: Философские воззрения Августина Блаженного (патристика) и их влияния на взаимоотношения Церкви и государства. Проблемы познания в философии Фомы Аквинского (схоластика). Гуманизм эпохи Возрождения (Коперник, Дж. Бруно, Н.Кузанский) Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником:	2	1

	- знакомство со статьями «Основные библейские идеи философского значения», «Философия эпохи Возрождения» составление плана-конспекта (см. Канке В.А. Основы философии) и сравнительно-обобщающей таблицы «Философия Средневековья и Возрождения»	1	
Тема 2.4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Содержание учебного материала: Формирование принципов классической философии и науки, Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель). Диалектический материализм (Л.Фейербах, К.Маркс)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: - выписать основные выводы по теме «Философия Нового времени» (см. Канке В.А. Основы философии). - составление плана-конспекта по теме «Философия просвещения» (см. О.Д.Волкогонова, Философия) – оформление таблицы,	1	
Тема 2.5 Философия Новейшего времени	Содержание учебного материала: Постклассическая философия второй половины XIX- начала XX века (иррационализм А.Шопенгауэра, волюнтаризм Ф.Ницше)	2	2
Тема 2.6. Западная философия XX века	Содержание учебного материала: Современная философия: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, , структурализм, постструктурализм, прагматизм	2	1
Тема 2.7 Философская герменевтика	Практическое занятие: Философская герменевтика. Анализ текста	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальная работа с поэтическим текстом: Герменевтика: варианты прочтения текста	2	
Тема 2.8. Русская философия	Практическое занятие (составление сложного план-конспекта, работа с учебным материалом) Содержание учебного материала: Отличительные особенности русской философии и ее принципиальное отличие от западной. Проблематика русской философии и основные этапы ее формирования, религиозность русской философии, проблемы веры и разума. «Положительное всеединство» В.Соловьева Философия русского зарубежья. Особенности развития русской философии в XX веке.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать «Основные черты русской философии» (по учебнику Канке В.А. Основы философии, с. 98, Волкогонова, 264 – 274, в результате проработки лекуии) «Русская идея» в трудах русских философов (обобщающая таблица)	1	
Раздел 3 Философии как учение о мире и бытии		2/0	

<p>Тема 3.1</p> <p>Концепция бытия Законы диалектики</p>	<p>Содержание учебного материала: Онтология – учение о бытии. Категория бытия, формы бытия, проблемы бытия. Материя: характерные черты материи, ее признаки, категории движения, времени, пространства, отражения. Пространство, время, движение. Формы движения. Основные принципы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания.</p>	2	1
<p>Раздел 4. Сознание и познание в философском понимании</p>		4/2	
<p>Тема 4.1</p> <p>Проблемы сознания</p>	<p>Содержание учебного материала: Философия о происхождении сознания; три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, душа (сознание как поток переживаний). Сознание, мышление, язык, общение. Сознательное и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье человека.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником Категории бессознательного</p>		1	
<p>Тема 4.2</p> <p>Философия познания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Процесс познания, спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Виды познания: чувственное, эмпирическое, теоретическое. Проблемы истины. Наука и ее роль в обществе, наука и этика. Человеческое познание и деятельность, практика и опыт.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление таблицы Пути познания по Ф.Бэкону</p>		1	
<p>Раздел 5. Философское учение о человеке</p>		10/3	
<p>Тема 5.1</p> <p>Философия о происхождении и сущности человека.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основополагающие категории человеческого бытия. Факторы, влияющие на формирование человеческой личности, воспитание личности. Человек как единство духа и тела, духовное в человеке. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, культуре и к природе. Многомерность человека, фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность . Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Свобода и ответственность личности. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с учебником: «Смысл и назначение человеческого бытия» (см. Радугин А.А. Философия), «Философия о человеке» (см. Канке В.А. Основы философии) - сочинение по теме: «Смысл жизни» <ul style="list-style-type: none"> - Понимание смысла жизни в восточной, западной и русской философии. - Есть ли смысл в поиске смысла жизни? - Что есть счастье (любовь, творчество, вера)? - Каково соотношение интересов и воспитания? 	1	
<p>Тема 5.2 Философия истории</p>	<p>Содержание учебного материала: Историко-философские теории человечества. Особенности исторического развития: закономерность и случайность, эволюция и революция в истории. Смысл истории. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: Философия истории и научная картина мира</p>	1	
<p>Тема 5.3 Философские концепции исторического развития</p>	<p>Содержание учебного материала: Концепция однолинейного прогрессивного развития Гегеля и Маркса. Концепция многолинейного развития Ясперса и Вебера. Концепция циклического развития Шпенглера, Тойнби, Сорокина. Русская философия об исторической самобытности России. П.А.Чаадаев о судьбе России, спор западников и славянофилов об историческом пути развития России, Идея исторического прогресса и проблема «конца истории».</p>	2	2
<p>Тема 5.4 Политическая философия: государство, власть, право.</p>	<p>Содержание учебного материала: Человек в обществе и государстве, сущность государства. Проблема власти, идея права: право власти или власть права, социальная справедливость как правовая ценность, правовое послушание.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником Государство в концепции философии истории</p>	1	
<p>Тема 5.5 Личность и народные массы в истории.</p>	<p>Содержание учебного материала: Народ как основная практически созидаящая сила истории. Психология толпы. Роль личности в истории.</p>	2	1
<p>Раздел 6. Духовная жизнь человека</p>		10/2	

<p>Тема 6.1</p> <p>Философия религии. Философия и искусство.</p>	<p>Содержание учебного материала: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Проблема человеческой сущности: богочеловек или человекобог? Человек и религия, религия о смысле человеческого бытия. Религия и мораль. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Предмет и функции искусства, цель искусства. Творчество как способ самореализации личности. Талант и гений: соотношение гения и гениальности. Кризис современного искусства, дегуманизация искусства, постмодернизм, о проблемах формирования ценностей</p>	2	1
<p>Тема 6.2</p> <p>Культура как форма самореализации человека</p>	<p>Практическое занятие: работа с учебным материалом</p> <p>Содержание учебного материала: Роль и смысл культуры в истории философии. Основные типы культур: внешняя и внутренняя, массовая и элитная культура, материальная культура и духовная. Кризис культуры, контркультура, массовая культура и массовый человек. Культура и цивилизация, культура и природа. Человек в мире культуры. 1. доклад «Массовая культура» как феномен XX в., 2. сочинение «Культурный человек – это...» 3. конспект «Культура и цивилизация» (по Кохановскому В.П. Основы философии, с. 144; Радугину А.А. Философия, с. 237; Канке В.А. Основы философии, с. 139) 4. сообщения: «Типы цивилизаций».</p>	2	2
<p>Тема 6.3</p> <p>Взаимодействие культур Запада и Востока. Россия в диалоге культур.</p>	<p>Содержание учебного материала: Западная и восточная культуры, их особенности, сходства и различия. Взаимодействие культур Запада и Востока. Место и роль России в культуре двух цивилизаций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: (работа с лекционным и учебным материалом) - выписать «Особенности западной и восточной культур», сделать конспект «Россия в диалоге культур»</p>	2	2
<p>Тема 6.4</p> <p>Философия и глобальные проблемы современности</p>	<p>Содержание учебного материала: Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, отсталость развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйствования как попытки разрешения глобальных проблем современности и глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества, наука и мораль.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. подготовка сообщений по теме «Глобальные проблемы современности» (в т.ч. проблемы эвтаназии и долголетия) по Радугину А.А. Философия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Происхождение и сущность глобальных проблем, - Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности, - Космоцентрический взгляд на решение глобальных проблем человечества – «философия общего дела» Н.Ф.Федорова, <i>а также</i> - Природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика (по Канке В.А. Основы философии, с. 213) - Техника и этика ((по Канке В.А. Основы философии, с. 203) 	1		
<p>Тема 6.5 Прогностическая функция философии. Футурология. Исторический прогресс.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>История и утопия. Футурология. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Современные концепции исторического развития (А.Тойнби, К.Ясперс). Перспективы постиндустриальной цивилизации, основные направления научно-технического прогресса.</p>	2	1	
<p>Дифференцированный зачет</p>		2		
		<p>Максимальная учебная нагрузка</p> <p>Аудиторная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>62</p> <p>48</p> <p>8</p> <p>14</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическому профилю.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин (история):

- видеопрезентации по разделам;
- учебные и методические пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран

Специализированная мебель: компьютерный стол, кафедра

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. – (Проф. образование)
2. Горелова А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/ А.а.Горелов. – 15-е изд., стер. – М.: изд-кий центр «Академия», 2014. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов ср. спец. уч. завед. - М.: Логос, 2003.-288 С.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учеб. пособие для средних специальных учеб. завед.: - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.
3. Курбатов В.И. Обществознание. Учебное пособие, 3-е изд., испр. и доп.: Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. - 544 с.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2001. -816 с.
5. Философия (конспект лекций). Авт. - сост. Якушев А.В. - М.: «Изд-во Приор», 2001.-240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль проводится в форме: устных ответов, сообщений, пересказа учебного материала, составлении сводных обобщающих и сравнительных таблиц, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

В комплект ФОС для проведения текущего контроля включаются

А) примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Мировоззрение, его виды. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Стадии становления философии, предмет изучения философии.
3. Основные методы (диалектика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика, материализм, идеализм, эмпиризм, рационализм) и функции философии
4. Основной вопрос философии. Основные направления философии (идеализм, материализм).
5. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии.
6. Основные идеи философии античности, Средневековья, Возрождения.
7. Философия Новейшего времени (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
8. Особенности русской философии.
9. Специфика восточной философии.
10. Герменевтика.
11. Концепция бытия. Формы бытия. Движение, пространство и время
12. Материя. Характерные черты материи.
13. Законы диалектики
14. Проблемы сознания: общее понятие, формы отражения, свойства, структура сознания.
15. Бессознательное: основные идеи З.Фрейда и К.Юнга.
16. Виды познания и формы познания (пассивное и творческое) и поиск истины.
17. Сущность и основные формы мышления.
18. Биосоциальная сущность человека.
19. Человек и личность. Общественная природа человека. Процесс социализации.
20. Философия о смысле жизни человека
21. Глобальные проблемы современности
22. Личность и народные массы в истории.
23. Философия и научная картина мира
24. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Виды культуры: политическая, экономическая, нравственная. Культура и цивилизация.
25. Взаимодействие культур Запада и Востока. Россия в диалоге культур.

Б) примерная тематика проверочных работ:

1. Основные положения философского знания.
2. Предмет и значение философии.
3. Философия как мировоззрение.
4. Основной вопрос философии.
5. Восточная и античная философия.
6. Философия Средневековья и Возрождения
7. Философия Нового времени.
8. Иррационализм Шопенгауэра и Ницше.
9. Герменевтика.
10. Особенности русской философии.
11. Сущность и основные идеи русских философов.
12. Законы диалектики

В) примерная тематика докладов, сообщений, рефератов, презентаций:

1. Древнеиндийская философия: проблемы человека.
2. Китайская философия: даосизм, конфуцианство.
3. Мир идей Платона.
4. Учение Платона и Аристотеля о государстве.
5. Эпикур и его учение о счастье.
6. Этика Аристотеля.
7. Учение Сократа о нравственности.
8. Апории элейской школы.
9. Дневник философских изречений.
10. Стоицизм философия об идеале мудрой жизни.
11. Философия Б.Спинозы.
12. Этика Канта.
13. Марксистское учение о практике и истине.
14. Марксистское учение об обществе и законах его развития.
15. Философы русского космизма.
16. «Космическая философия» К.Э. Циолковского.
17. Мировое значение русской философии.
18. П.Я.Чаадаев о русской истории.
19. Философия и наука в творчестве В.Вернадского.
20. Отличительные черты философского мышления по П.Флоренскому.
21. «Философский пароход»: насильственная эмиграция.
22. Философия творчества Н.Бердяева.
23. Н.Бердяев о «душе России».
24. «Мысли о природе войны» Н.Бердяева.
25. Советская философия.
26. «Сверхчеловек» Ф.Ницше.
27. «Переоценка всех ценностей» Ф.Ницше.
28. З.Фрейд: Человек – потенциальный враг культуры и общества.
29. К.Юнг о коллективном бессознательном.
30. Э.Фромм: быть или обладать.
31. Философия жизни: представители и основные проблемы.
32. Философия отчаяния.
33. Философия пессимизма А.Шопенгауэра.
34. Концепции исторического развития (на выбор)
35. «Массовая культура» как феномен XX века.
36. Контркультура, ее движения.
37. Глобальные проблемы современности (на выбор).

38. Личность в истории.

В комплект ФОСС для проведения промежуточной аттестации включаются:

А) примерный перечень вопросов к зачету:

1. Мировоззрение, его виды. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Стадии становления философии, предмет изучения философии.
3. Основные методы (диалектика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика, материализм, идеализм, эмпиризм, рационализм) и функции философии
4. Основной вопрос философии. Основные направления философии (идеализм, материализм).
5. Онтологическая сторона основного вопроса философии.
6. Гносеологическая сторона основного вопроса философии
7. Философия античности.
8. Философия Средневековья. Основные библейские идеи в философии
9. Основные идеи эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени (Б.Спиноза, Ф.Бэкон, Г.Лейбниц, Ш.Л.Монтескье) .
11. Пути познания по Ф.Бэкону. Формы познания (пассивное и творческое) и поиск истины.
12. Философия Новейшего времени (И.Кант, Г.Гегель)
13. Философия иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
14. Особенности, направления русской философии.
15. «Русская идея»: авторы, сущность
16. Специфика восточной философии.
17. Философия XX века: основные течения.
18. Философия XX века: герменевтика М.Хайдеггера.
19. Концепция бытия. Формы бытия. Движение, пространство и время
20. Материя. Характерные черты материи.
21. Законы диалектики
22. Проблемы сознания: общее понятие, формы отражения, свойства, структура сознания.
23. Бессознательное: основные идеи З.Фрейда и К.Юнга.
24. Сущность и основные формы мышления. Основные методы исследования: (сравнение, анализ, абстракция, аналогия, моделирование, логика, индукция).
25. Философия о происхождении и сущности человека. Биосоциальная сущность человека.
26. Человек и личность. Общественная природа человека. Процесс социализации.
27. Философия о смысле жизни человека
28. Философия истории.
29. Современные концепции исторического развития: исторический процесс, исторический прогресс и регресс. Философия и научная картина мира
30. Глобальные проблемы современности
31. Политическая философия: государство, власть, право.
32. Личность и народные массы в истории. Роль личности в истории
33. Философия религии.
34. Философия и искусство. Сущность эстетического как основы искусства. Функции искусства.
35. Философия и культура. Материальная и духовная культура. Два подхода к пониманию культуры. Функции культуры.
36. Формы культуры: элитарная, народная, массовая.
37. Виды культуры: политическая, экономическая, нравственная.

38. Культура и цивилизация.
 39. Взаимодействие культур Запада и Востока. Россия в диалоге культур.
 40. Философия образования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии 	<p>Знают основные понятия и категории философии, основы научной, философской и религиозной картины мира: <i>основной вопрос философии, идеализм, материализм, иррационализм, онтология, мировоззрение, антропоцентризм, теоцентризм, гносеология, космоцентризм,</i></p> <p>Понимают роль и значение философии в жизни человека, сущность процесса познания.</p> <p>Называют условия формирования личности, социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>Делают выводы о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - работа с терминами - практические задания по работе с оригинальными текстами (устный опрос); - подготовка и защита групповых заданий проектного характера (устный опрос); - тестовые задания по соответствующим темам; - сочинения-рассуждения, эссе, - доклады, сообщения.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и 	<p>Ориентируются в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</p> <p>Определяют значение философии как духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p>	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка; - устный опрос,

<p>профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>Определяют соотношение свободы и ответственности в жизни человека, материальных и духовных ценностей; - Формулируют общие положения об истине и смысле жизни.</p>	<p>- анализ, сочинение-размышление - устный ответ, сочинение-размышление</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>Осознают социальную значимость своей профессии Организуют свою деятельность и оценивают ее эффективность и качество. Принимают решения и несут за них ответственность Организуют поиск информации, используют ее для выполнения различных задач Используют информационно-коммуникационные технологии Работают в коллективе, общаются с одноклассниками Отвечают за работу команды Определяют задачи личностного развития, планируют повышение</p>	<p>Устный ответ, доказательства, подбор аргументов Конспект, план, сообщение, таблица, ведение тетради, выполнение самостоятельных работ Составление сравнительно-обобщающих таблиц, анализ философских взглядов, теорий, концепций Работа с учебным материалом, документальными источниками, текстом Работа с интернет-ресурсами, подготовка презентаций, сообщений докладов, работа с презентациями, выделение главного Работа в группе, в паре при выполнении самостоятельных работ Самостоятельные, домашние задания, составление презентаций, зачеты Сочинение-размышление</p>

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>качества знаний, занимаются самообразованием</p> <p>Ориентируются в разных видах работы</p> <p>Готовы исполнять воинскую обязанность.</p>	<p>Конспекты, тесты, таблицы, план, презентации, работа с источниками, сочинение, анализ, оценка, составление отчета, подбор аргументов, выделение основных целей, задач, направлений</p>
---	--	---

Оценки результатов обучения:

«5» - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, когда теоретическое задание выполнено правильно, полно, с наличием оценки происходящих событий и выводов, или продемонстрировал правильное выполнение тестового задания; студент показал умение

- анализировать ход истории философии,
- раскрывать причинно-следственные связи,
- делать выводы;
- свободно излагать изученный материал,
- в работе допускаются не более одного неполного ответа по одному из вопросов,
- допустимо незначительные отступления в определении понятий и терминов.

«4» - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, подкрепляет это знание теории выполнением тестовых заданий; студент

- раскрывает понятия, термины, или их смысл,
- имеет представление о причинно-следственных связях,
- в работе делает попытку дать оценку событиям, делает выводы,
- дает правильный, но краткий или неполный ответ, или, же ответ не отличается последовательностью и логикой изложения;
- допускает не более 2-х фактических ошибок и два неполных ответа;
- допускаются незначительные отступления в определении понятий и терминов, не нарушающие его смысл, а также
- одна- две ошибки или два-три недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«3» - прослеживается знание фактического материала, подкрепленного выполнением тестовых заданий:

- задание сделано все, но ответы не отличаются глубиной и полнотой,
- присутствует до 4-х фактических ошибок в изложении материала, или
- правильно сделана только половина задания,
- допускается отсутствие анализа, оценки событий, выводов, а также

— не более двух ошибок или трех недочетов (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«2» - выполнено менее половины задания,

или при выполнении всего задания допущено свыше пяти фактических ошибок в изложении материала, студент продемонстрировал незнание терминов, понятий, допускает более двух ошибок в тесте или четыре недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«1» - студент не справился с заданием

Критерии оценивания письменной работы

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.